

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le competenze di educazione civica sono quelle competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

La scuola è chiamata ad essere palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Diventa fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente / consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita, nella consapevolezza dei valori della cittadinanza, siano realmente vissute nella pratica educativa quotidiana. Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia diretta a preparare l'alunno a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata. Il concetto di cittadinanza è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore, che nella dimensione relazionale, nonché nella costruzione di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

## **FONTI DI LEGITTIMAZIONE:**

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
- Indicazioni nazionali per il Curricolo 2018
- Legge 92/2019

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI IN BASE AI DOCUMENTI NAZIONALI PER LA VALUTAZIONE**

<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</b>
<p><u>Il bambino al termine della scuola dell'infanzia:</u></p> <p>sviluppa il senso dell'identità personale; sa di avere una storia personale e familiare e sviluppa il senso di appartenenza;</p> <p>conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre;</p> <p>riflette, si confronta, collabora, discute con adulti e bambini;</p> <p>segue le regole del vivere insieme e si assume responsabilità;</p> <p>pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia;</p> <p>assume e porta a termine compiti,</p>	<p><u>Lo studente, al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, le esperienze educative vissute in famiglia o nella comunità e lo studio personale:</u></p> <p>perviene alla conoscenza della sua identità personale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento;</p> <p>sa attivarsi con autonomia e responsabilità sia a livello individuale sia collettivo;</p> <p>ha rispetto di sé stesso e degli altri in un'ottica multiculturale;</p> <p>opera nel rispetto dell'ambiente anche riguardo ad uno sviluppo sostenibile;</p> <p>sa sostenere le proprie opinioni, accogliere il punto di vista altrui, dialogare, confrontarsi, negoziare,</p>	<p><u>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:</u></p> <p>è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;</p> <p>ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;</p> <p>interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in</p>

<p>pianifica e organizza il proprio lavoro, trova soluzioni, realizza semplici progetti.</p>	<p>riconoscere valori condivisi, collaborando per il raggiungimento di uno scopo comune;</p> <p>coopera, presta aiuto, sostiene l'altro, si dimostra solidale, condivide ed è propositivo in un'ottica di valori di protezione civile;</p> <p>adotta comportamenti di tutela e prevenzione della propria salute e di rispetto di quella altrui;</p> <p>costruisce gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distingue compiti, ruoli e poteri delle istituzioni civili e mette in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata;</p> <p>dimostra originalità e spirito di iniziativa operando scelte consapevoli;</p> <p>sa valutare aspetti positivi e negativi delle scelte operate e le possibili conseguenze;</p> <p>analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p>	<p>modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;</p> <p>si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;</p> <p>ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;</p> <p>assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;</p> <p>utilizza la tecnologia digitale con attenzione alla propria privacy e a quella altrui, consapevole dei pericoli della rete;</p> <p>ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc;</p>
--	--	--

	<p>conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>dimostra originalità e spirito di iniziativa;</p> <p>ha cura del proprio territorio, è attento alla diversità degli ecosistemi ed è consapevole delle possibili situazioni di rischio, conseguentemente si impegna a rispettarlo in modo ecosostenibile;</p> <p>è consapevole dell'enorme patrimonio culturale artistico, cerca di proteggerlo e valorizzarlo</p> <p>si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
--	---	---

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Le finalità della scuola dell'infanzia promuovono nei bambini dai tre ai sei anni, lo sviluppo dell'identità personale, dell'autonomia, delle competenze, e li avviano alla cittadinanza.

Frequentare la scuola dell'infanzia, e vivere le prime esperienze sociali, significa scoprire gli altri, i loro bisogni, le diversità, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise. La scuola pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri e dell'ambiente, essa diventa "palestra" e ha il compito di sviluppare alcune competenze di base che strutturano la crescita personale del bambini dai tre ai sei anni in relazione ai diritti e doveri, propri e altrui, al rispetto, al funzionamento della vita sociale, alla condivisione, alla collaborazione e alla partecipazione, il tempo da dedicare a questi aspetti educativi di fondo, coincide con l'intero tempo scolastico.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>
COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE CON RESPONSABILITÀ RISOLVERE PROBLEMI	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI
IMPARARE A IMPARARE SAPER PROGETTARE	LA CONOSCENZA DEL MONDO - TUTTI
SAPER COMUNICARE	I DISCORSI E LE PAROLE – TUTTI

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE CON RESPONSABILITÀ RISOLVERE PROBLEMI
--	---

<b>DESCRITTORE</b>	<p>Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti agendo in modo responsabile.</p> <p>Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ (al termine scuola dell'infanzia)</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Manifestare il senso dell'identità personale.</p> <p>Riflettere, confrontarsi e ascoltare adulti e bambini rispettando il proprio e altrui punto di vista.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per</p>	<p>Essere consapevoli della propria storia personale e familiare.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere, il senso della giustizia i comportamenti morali.</p> <p>Partecipare alla vita democratica Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente e autonomamente.</p> <p>Risolvere problemi da soli, coi coetanei e con gli adulti.</p>	<p>Concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei vari contesti.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi, (compagni provenienti da altri luoghi).</p>

<p>la sicurezza, la salute, il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi, valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Regole della discussione, i ruoli e la loro funzione.</p>		
--	--	--

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>SAPER PROGETTARE</b>
<b>DESCRITTORE</b>	Saper ricercare, organizzare il proprio apprendimento, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO – TUTTI</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ (al termine scuola dell'infanzia)</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro: realizzare semplici progetti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>Assumere e portare a termini compiti, pianificare e organizzare il proprio lavoro, trovare soluzioni, realizzare semplici progetti.</p> <p>Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni e utilizzare le informazioni possedute applicandole ad altri contesti.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p> <p>Cercare consigli e informazioni.</p>

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>SAPER COMUNICARE</b>
<b>DESCRITTORE</b>	Comprendere messaggi di genere diverso, rappresentarli e comunicarli in modo efficace.



<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ (al termine della scuola dell'infanzia)</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi , multimediali e corporei.</p>	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni, descrivendole.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audio visiva, corporea.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ (al termine della scuola primaria)	CONOSCENZE
<p><b>Imparare a imparare</b> Saper ricercare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e documentando le varie fonti.</p> <p><b>Saper progettare</b> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Saper comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p>	<p><b>Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup></b></p> <p>Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.</p> <p>Assumere comportamenti corretti durante le uscite a piedi.</p> <p>Avere cura della propria igiene personale.</p> <p>Avere cura del proprio materiale e di quello degli altri.</p> <p>Riutilizzare i materiali in un'ottica di risparmio e riciclo.</p> <p><b>Classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b></p> <p>Riconoscere fatti e situazioni nei quali si registri il mancato rispetto dei principi delle Carte del Fanciullo.</p> <p>Identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti discriminatori o non rispettosi delle diversità e proporre interventi di</p>	<p><b>Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup></b></p> <p>Significato dei termini: regola e rispetto.</p> <p>Il codice stradale riferito ai pedoni.</p> <p>Le buone pratiche di igiene personale.</p> <p>I concetti di riciclo e risparmio.</p> <p><b>Classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b></p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Organizzazione politica del territorio: comune, provincia, regione, stato.</p> <p>Significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini: norma e sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e solidarietà.</p>

<p><b>Agire con responsabilità</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p> <p><b>Risolvere i problemi</b> Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p><b>Imparare a collegare</b> Individuare collegamenti e relazioni elaborando mappe concettuali coerenti, con collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p><b>Verificare l'informazione</b> Acquisire ed Interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e</p>	<p>inclusione.</p> <p>Mostrare consapevolezza della propria crescita e del proprio sviluppo, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nel contesto sociale di appartenenza.</p> <p>Curare la propria persona e gli ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria comunità di appartenenza.</p> <p>Riconoscere i condizionamenti esterni e agire consapevolmente in autonomia.</p> <p>Riconoscere e rispettare i ruoli e le diverse funzioni nella vita familiare e scolastica.</p> <p>Attuare la cooperazione e la solidarietà.</p> <p>Distinguere ed esercitare diritti e doveri.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista e le esigenze personali, argomentando in maniera corretta e rispettosa.</p> <p>Dimostrare, con il proprio agire, di aver compreso la funzione e il valore delle</p>	<p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Alcuni articoli e valori fondamentali della Costituzione.</p> <p>Il concetto di risorsa ambientale e sostenibilità.</p> <p>Carte dei Diritti del Fanciullo (contenuti essenziali).</p> <p>Agenda 2030 (contenuti essenziali).</p> <p>Codice stradale (contenuti essenziali legati all'esperienza diretta).</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente (ONU, UNICEF, WWF ...).</p> <p>La funzione e lo scopo dei device.</p>
---	--	--

<p>l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc...).</p> <p>Avvalersi dei servizi offerti dal territorio nel rispetto dei beni e delle strutture della comunità (biblioteca, parco giochi, palestra...).</p> <p>Tutelare l'ambiente naturale (compatibilità, sostenibilità, ...).</p> <p>Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al ciclista.</p>	
--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE 1<sup>^</sup>**

<b>Nucleo tematico: Convivenza</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Saper comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Agire con responsabilità</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p>	<p>Riconoscere e armonizzare i diversi aspetti della propria identità, i propri bisogni, le necessità e saperle manifestare.</p> <p>Rispettare la funzione delle regole e delle norme.</p> <p>Riconoscere l'identità dell'altro e rispettare le regole di convivenza all'interno della classe e al di fuori di essa, agendo in modo corresponsabile.</p> <p>Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'esistenza e della legittimità delle diverse culture.</p>	<p>Significato dei termini regola, norma e patto.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Conoscere le regole del contesto scolastico.</p> <p>Condividere e costruire le regole di classe.</p> <p>Conoscere le diverse culture religiose.</p>

<b>Nucleo tematico: Educazione ambientale e formazione di base in materia di protezione civile</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Collaborare e partecipare</b> Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Agire con responsabilità</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p>	<p>Essere consapevoli del proprio ruolo attivo nella salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Prendersi cura l'ambiente partendo dal territorio in cui si vive.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazione problematiche.</p>	<p>Conoscere la diversità degli essere viventi e degli ecosistemi.</p> <p>Conoscere le situazioni di rischio legate a fenomeni naturali.</p> <p>Conoscere il comportamento da tenere in una situazione di emergenza.</p> <p>Conoscere la classificazione dei rifiuti e i problemi legati alla loro gestione.</p>

<b>Nucleo tematico: Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Imparare a imparare</b> Saper ricercare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e documentando le varie fonti.</p> <p><b>Saper progettare</b> Elaborare e realizzare progetti riguardanti</p>	<p>Riconoscere e rispettare il patrimonio artistico culturale del proprio territorio, locale, regionale e nazionale.</p> <p>Partecipare alle iniziative promosse da enti locali, territoriali e associazioni culturali.</p>	<p>Conoscere il concetto di legalità, rispetto alla tutela del patrimonio culturale artistico.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere il territorio.</p>

<p>lo sviluppo delle proprie attività di studio verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Saper comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Saper collaborare nella ricerca storica relativa al patrimonio culturale locale e saper elaborare un testo espositivo.</p> <p>Saper riconoscere e valorizzare il patrimonio del proprio territorio individuando situazioni problematiche e assumendo un ruolo attivo nella proposta di possibili soluzioni.</p>	<p>Contesto storico e culturale della realtà da valorizzare.</p> <p>Azioni da mettere in pratica per conservare il patrimonio culturale.</p>
--	--	--

**Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE 2^**

<b>Nucleo tematico: Cittadinanza digitale</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Saper comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p><b>Agire con responsabilità</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p> <p><b>Risolvere i problemi</b> Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p><b>Verificare l'informazione</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei</p>	<p>Utilizzare le tecnologie digitali e interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile.</p> <p>Valutare l'attendibilità delle informazioni: dati e contenuti digitali.</p> <p>Gestire e tutelare i dati che si producono.</p> <p>Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo della tecnologia digitale e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali, relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Conoscere gli eventuali pericoli in ambienti digitali, per proteggere sé e gli altri.</p>



diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.		
--	--	--

Nucleo tematico: Educazione alla salute e al benessere		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p><b>Saper comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p><b>Agire con responsabilità</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p> <p><b>Verificare l'informazione</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo</p>	<p>Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</p> <p>Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza, tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p> <p>Saper fare scelte critiche per la salute in modo da prevenire comportamenti a rischio.</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri del cittadino in rapporto alla salute propria e altrui.</p> <p>Conoscere il concetto di salute secondo l'OMS.</p> <p>Conoscere stili di vita sani.</p> <p>Conoscere gli effetti delle sostanze dannose per la salute.</p>

fatti e opinioni.

|

|

\_\_\_\_\_

Nucleo tematico: Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p><b>Imparare ad imparare:</b>ricercare ed organizzare informazioni scegliendo e documentando le varie fonti.</p> <p><b>Saper comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso, rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p><b>Imparare a collegare:</b> individuare collegamenti e relazioni elaborando mappe concettuali coerenti con collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche in ambito pluridisciplinare.</p>	<p>Mostrare consapevolezza della propria crescita e del proprio sviluppo, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nel contesto sociale di appartenenza.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria comunità di appartenenza.</p> <p>Distinguere ed esercitare diritti e doveri.</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p> <p>Confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea e delle identità regionali e locali.</p>	<p>Storia della bandiera e dell'inno italiano.</p> <p>Poteri e istituzioni dello stato italiano.</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Storia dell'integrazione europea.</p> <p>Principali istituzioni dell'UE.</p>

Nucleo tematico: Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p><b>Agire con responsabilità:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p> <p><b>Imparare a collegare:</b> individuare collegamenti e relazioni elaborando mappe concettuali coerenti con collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche in ambito pluridisciplinare.</p>	<p>Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze in ambito multidisciplinare per analizzare dati e fatti della realtà.</p> <p>Essere consapevoli della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale, impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni fornite dai media, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.</p>	<p>Principali riferimenti al tema del lavoro nella Costituzione italiana.</p> <p>Principali tappe, in prospettiva storica, dell'evoluzione dei diritti dei lavoratori in Italia e in Europa dalla rivoluzione industriale ad oggi.</p> <p>I diritti e i doveri del lavoratore.</p> <p>Lo sfruttamento e le problematiche dei diritti sul lavoro negati.</p> <p>Le associazioni delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no-profit.</p>

**Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE 3<sup>a</sup>**

<b>Nucleo tematico: La Costituzione italiana</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Saper progettare</b> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Agire con responsabilità</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p>	<p>Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni fornite dai media, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p>	<p>Organizzazione politica del territorio: comune, provincia, regione, Stato.</p> <p>Significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali.</p> <p>Distinzione tra centralità e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato.</p>

<b>Nucleo tematico: Agenda 2030</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)</b>	<b>Conoscenze</b>



<p><b>Imparare a imparare</b> Saper ricercare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e documentando le varie fonti.</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p><b>Verificare l'informazione</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni fornite dai media, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.</p> <p>Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</p>	<p>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Organismi internazionali (Onu, Tribunale internazionale dell'Aia, Nato, Amnesty International, Croce Rossa, ...).</p> <p>I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Elementi di geostoria utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p>
---	---	---

<b>Nucleo tematico: Educazione stradale</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Saper comunicare</b> Comprendere messaggi di</p>	<p>Rispettare la funzione delle regole e delle norme.</p>	<p>Significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p>

genere diverso (quotidiano,		
-----------------------------	--	--



<p>letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p><b>Agire con responsabilità</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p>	<p>Riconoscere che adempiere alle regole della sicurezza stradale significa rispettare sé e gli altri.</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</p> <p>Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale e il codice della strada.</p>	<p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Norme di comportamento stradale (la strada; la segnaletica stradale, i veicoli...).</p>
--	---	--

<b>Nucleo tematico: Educazione alla legalità</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Collaborare e partecipare</b> Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Agire con responsabilità</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p>	<p>Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Riconoscere e armonizzare i diversi aspetti della propria identità (studente, figlio, fratello, amico, cittadino...).</p> <p>Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza, tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p>	<p>I concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diritto-dovere, responsabilità, identità, libertà;</li> <li>• regola, norma, patto, sanzione;</li> <li>• tolleranza, lealtà e rispetto;</li> <li>• parità di genere.</li> </ul> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Contrasto alla criminalità organizzata.</p> <p>Lotta al bullismo e cyberbullismo.</p>

	<p>Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p> <p>Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</p> <p>Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza....) promossi dalla scuola e dal territorio.</p> <p>Riconoscere le diverse forme della criminalità organizzata e saper opporsi per la difesa delle istituzioni democratiche.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza della parità dei diritti indipendentemente dall'appartenenza di genere.</p>	
--	---	--